

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ачинская СОШ № 1»

<i>Рассмотрено:</i> <i>На заседании МО</i> _____/	<i>Согласовано:</i> <i>Заместитель директора</i> _____/	<i>Утверждено:</i> <i>Директор школы</i> _____/
<i>Протокол</i> <i>От « » августа 2017г.</i>	<i>Приказ</i> <i>От « » августа 2017 г.</i>	<i>Приказ</i> <i>От « » августа 2017 г.</i>

Рабочая программа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в соответствии с ФГОС
на уровень 10-11 классы
Срок реализации: 2017-2021 годы.

Составитель;

Учитель обществознания

Магомедова Марзият Магомедсаламовна.

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Она рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 10 класса

Учащиеся должны знать:

- Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;
- Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;
- Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;
- Что такое цивилизация, концепции её понимания;
- Характерные особенности современного общества;
- Что такое глобализация общества, факторы, способствующие этому процессу;
- Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;
- Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;
- Что такое производство, его составная основа;
- Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;
- В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;
- Что представляет собой государство как институт политической системы общества;
- Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;
- Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

Учащиеся должны уметь:

- Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;
- Анализировать историю возникновения общественных наук;
- Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;
- Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;
- На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;
- Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;
- Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;
- Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;
- Характеризовать институт торговли;
- Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;
- Характеризовать особенности властных отношений;
- Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;
- Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;
- Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 11 класса

Учащиеся должны знать:

- Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе.
- Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ.
- Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разьяснять суть презумпции невиновности.
- Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности.
- Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности.
- Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения.
- Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы.
- Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения.
- Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения.
- Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности.
- Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

Учащиеся должны уметь:

- Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
- Отличать правовые нормы от других социальных норм;
- Характеризовать Конституцию РФ;
- Писать исковое заявление в суд;
- Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
- Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
- Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
- Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
- Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разьяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
- Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
- Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
- Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

Содержание учебного курса «Обществознания» 10-11 класс

Раздел 1. Научное познание общества.

В первом разделе старшекласникам предлагается ознакомиться с основами научного познания, разобраться в отличительных чертах тех дисциплин, которые входят в структуру социальных и гуманитарных наук, а именно с философией, экономикой. Социологией, культурологией, антропологией, политологией и правом. Поскольку цель раздела – представить не только принципы познания, но рассказать о научном познании общества, то во второй его половине речь идёт уже о структуре, строении и организации человеческого общества, основываясь на последних данных науки.

При изложении основ научного познания надо руководствоваться тем, что само по себе оно не цель, но средство избавиться от предрассудков обыденного мышления, сформировать у учащихся всестороннее и правильное представление о социальном мире. Разговор о чувственном и рациональном, дедукции и индукции, интуиции и логике построения программы научного исследования нужен для того, чтобы вооружить будущего выпускника, хотя бы в самых общих чертах, теми инструментами познания, с которыми ему придётся столкнуться в вузе.

Во второй части раздела речь пойдёт о предмете обществознания – человеческом обществе. Она начинается с исторического обзора развития обществоведческой мысли с античности до наших дней. История вопроса обязательна для правильного и глубокого освоения материала, пониманий достижений современной науки. Когда мы знакомимся с теорией социальной структуры Платона и Аристотеля, то с удивлением обнаруживаем, что современные воззрения ей ни в чём не противоречат, а во многом даже повторяют. Сегодня принято рассматривать общество в трёх плоскостях: вертикальной – как социальную иерархию, горизонтальной – как систему социальных институтов, комплексной – как совокупность четырёх сфер.

В заключении раздела предлагается рассмотреть взаимосвязь трёх фундаментальных понятий – общество, культура и цивилизация. Кто –то их отождествляет, кто-то противопоставляет, но более правильно различать их как самостоятельные аспекты, как различные точки зрения на человеческий социум.

Раздел 2. Развитие общества.

Второй раздел логически вытекает из первого и продолжает повествование сначала об исторической динамике человеческого общества, а затем о природе, сущности и отличительных чертах современного общества. Поскольку любое из существующих ныне обществ является неразрывной частью более крупного, планетарного объединения, то продолжением разговора естественным образом становится мировое сообщество, его структура и органы управления. В конце раздела анализируется два стратегических пути развития современного общества – органическая модернизация, свойственная странам так называемого первого эшелона, той же Англии, и неорганическая модернизация, присущая странам второго эшелона или, как их ещё именуют, обществами догоняющего развития.

Во втором разделе старшекласникам предлагается вспомнить три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное общество и индустриальное, которое в наиболее развитых регионах мира перешло к четвёртой стадии постиндустриальному обществу. А затем уже, на основе восстановленного материала, более конкретно рассмотреть детали нынешнего состояния общества, его особенности и законы функционирования.

Два всемирно-исторических процесса, подготовивших современное общество, это урбанизация – расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения, индустриализация - распространение массового производства, углубление специализации труда, превращение крестьянства в наёмный класс рабочих. И лишь на этой базе проявляется постиндустриальное общество, в которое вступили наиболее развитые страны, но ещё не вступила Россия. Таким образом, современное общество охватывает два исторических типа обществ – индустриальное (появилось 250 лет назад) и постиндустриальное (к нему перешли в 70 годы XX века).

Раздел 3. Рыночная экономика.

Учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем экономического развития общества, рассматривая вопросы о сущности рыночной экономики и особенностях её формирования в России. Капиталистическая экономика совершила то, чего не могла дать социалистическая: рост потребностей и рост производства одновременно, а не за счёт друг

друга. Оказалось, что можно быть очень расточительным и одновременно очень производительным. Можно тратить очень много и ещё больше получать. Порочный круг плановой экономики был разорван.

Внедрение самой современной техники позволяет экономить усилия, деньги и время там, где раньше они неразумно тратились. Каждое новое поколение техники экономит всё больше и больше ресурсов. Её внедрение превращается в выгодный бизнес. Так происходит гармоничное слияние научно-технического прогресса и современной рыночной экономики.

Раскрывая историческую эволюцию капитализма, целесообразно обратить внимание на особенности развития России. Весь мир двигался от стадии торгового капитализма к промышленному. С Россией вначале происходило тоже самое. Однако повторное строительство капитализма в конце XX в. вернуло страну на стадию торгового капитализма. Вторая особенность: переход от плановой экономики к рыночной произошёл у нас в тот период, когда другие страны от чистого капитализма переходили к смешанной модели (гибкое сочетание конкуренции и планирования, капитализма и социализма).

Раздел 4. Сфера производства.

Раздел открывает для учителя большие возможности формирования у учащихся навыков взвешенного, аналитического подхода к современному производству, его развитию структуре и особенностям функционирования.

Раздел 5. Политическая система общества.

В этом разделе освещаются категории, понятия и проблемы, которые служат продолжением разговора о политической жизни общества, начатого в курсе обществознания для 8-9 классов. Ещё раньше анализировались три формы проявления влияния – сила, власть и авторитет, то теперь речь идёт о классификациях политической власти, в основе которой лежит теория М. Вебера. Её знание необходимо для понимания не только каждого отдельного типа власти – традиционного, харизматического и легального, но также их комбинации, которая лежит в основе всех современных политических систем.

Формы территориальной организации государства – вторая тема данного раздела. Главное внимание сосредоточено на федерации и конфедерации. Наша страна по определению относится к федеративному типу, а конфедерацией является СНГ (Содружество Независимых Государств). Соотношение центральных и местных органов власти – главная проблема, от решения которой зависит целостность российского государства и степень демократизации нашего общества. Дальнейшим развитием демократии на низовом уровне выступает институт местного самоуправления. Это один из самых древнейших политических институтов. Сравнительный анализ его развития в России и за рубежом позволит учащимся более широко и правильно анализировать недостатки современного этапа его развития. Значение земства и земских реформ поможет им правильно ориентироваться в социальной истории России. Сравнить прошлое и настоящее, делать самостоятельные обобщения. Изложение современного состояния института местного самоуправления в России лучше всего проводить в сопоставлении с принципами самоуправления, изложенными в Европейской хартии о местном самоуправлении.

Раздел 6. Политическая жизнь общества.

Политическая жизнь общества – это совокупность повседневных взаимодействий и взаимоотношений людей по поводу активного и пассивного участия в политической системе общества. Её участниками и субъектами выступают рядовые граждане, политические партии и объединения, органы центральной и местной власти. Получение гражданства выступает важнейшим условием активизации участия в политической жизни граждан. К механизмам политического участия относят политические партии и движения, избирательное право и голосование, выдвижение кандидатов и баллотирование, институты представительства, институт гражданства, деятельность СМИ и др.

Важную роль в политической жизни общества принимают политические партии, которые выполняют функцию выражения и защиты интересов социальных групп. У каждой партии существует аппарат руководства, структура и организация, партийная программа и партийная философия и др. Партии не только борются за электораты, но и активно формируют взгляды избирателей.

Среди субъектов политической жизни общества необходимо выделить, кроме рядовых избирателей, которые, благодаря голосованию и референдумам, влияют на расстановку политических

сил в стране, также группы давления, группы интересов, лобби и элиту. К организованным общественным группам относятся профсоюзы, союзы предпринимателей, инициативные движения. Учащиеся должны уметь проводить различия между группами давления и группами интересов, лоббистскими группами и элитой. Им полезно уметь анализировать особенности поведения этих групп в современной российской обстановке.

Раздел 7. Закон и право.

Важную роль в обществе играют правовые нормы – юридические правила, закреплённые Конституцией государства. В данном разделе рассматривается история вопроса – научные подходы к пониманию сущности права. Кроме того, учащиеся знакомятся с основополагающими принципами современного российского права и сравнивают их с англосаксонской правовой и романо-германской правовой системами.

Обязательным элементом правовой культуры нынешних старшеклассников должны быть чёткие и ясные представления о том, что такое публичное и частное право, российское право, институт и отрасли права, источники права и иерархия нормативных документов, принципы и требования, регулирующие действие нормативных актов. Конкретизация общетеоретических знаний реализуется в совокупности конкретных представлений учащихся о том, что такое конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, предпринимательское право.

В понятие правовой культуры школьника входят также знания о единой системе судопроизводства в России, виды и функции судов, практические навыки по разрешению конфликтной правовой ситуации, умение обратиться в суд, написать исковое заявление. Привлечение к суду подростка происходит только в случае совершения правонарушения, основным видом которого является преступление. В связи с этим в разделе рассматриваются категории юридической ответственности, обязательные признаки преступления.

Раздел 8. Социальная система общества.

Социальная система общества представляет собой взаимосвязь социальных групп, классов и слоёв, а также социальных институтов, важнейшее место среди которых занимают семья, производство. Государство, образование и религия.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике и духовной сфере. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Социальная структура – анатомический скелет общества. Под структурой в науке принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение объекта. Роль горизонтальных перекрытий выполняют статусы, роли и социальные группы, а вертикальных опор – слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию.

Важное место при изучении социальной системы общества играет понятие социальной мобильности. Она касается каждого человека и дифференцируется на несколько видов: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межклассовая и внутрикласовая.

Одним из каналов мобильности выступает семья. Она определяет социальное положение и статус детей.

Раздел 9. Взаимодействие людей в обществе.

Изучая материал раздела, посвящённого одному из самых сложных и противоречивых явлений человеческого общества, учащиеся получают возможность освоить представление о природе социального взаимодействия и социального поведения, конфликтов, социального контроля, отклоняющегося поведения.

В повседневной жизни мы то и дело совершаем множество элементарных актов социального взаимодействия, даже не подозревая о том. Встречаясь, мы здороваемся за руку и говорим приветствие, входя в автобус, пропускаем вперёд женщин, детей и пожилых людей. Всё это – акты социального взаимодействия или социального поведения. Они могут быть индивидуальными и коллективными. Социальные действия, имеющие сложную внутреннюю структуру, ориентированы на других людей. Основными формами взаимодействия выступают кооперация, конкуренция, конфликт. Виды массовых действий подразделяются на слабо организованные и достаточно подготовленные и организованные. В разделе необходимо обратить внимание также

внимание на протестные и социальные движения.

В завершении раздела следует рассмотреть формы отклоняющегося поведения в целом и у молодёжи в частности, причины их возникновения и последствия, к которым они могут привести. Эта тема перекликается и продолжает проблемы, поставленные в теме 24 «юридическая ответственность».

Раздел 10. Культура и духовная жизнь.

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности – от создания дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Стержнем духовной сферы общества считается культура. Понятие «культура» употребляется для характеристики определённых исторических эпох, конкретных обществ, народностей и наций, а также специфических сфер деятельности и жизни. В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей.

Она включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей.

Стержнем культуры, её смыслообразующим центром выступают ценности. Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом. Различают материальные, общественно-политические, духовные ценности: положительные и отрицательные ценности. Ценности составляют основу человеческой этики, об основных категориях которой пойдёт речь в данном разделе.

Раздел 11. Внутренний мир и социализация человека.

Человек борется не только с природой, которая находится вне его. Но и с той природой, которая находится внутри него. Современная наука исходит из того, что по своей сути человек – двухсоставное существо. Эволюция человека привела в конечном итоге к вытеснению природного начала в человеке социальным. Первый длиннее, второй короче.

Наиболее разработанной структура внутреннего мира является у З. Фрейда, психоаналитическую теорию которого признали во всём мире. Поскольку в ней недостаточно разработана проблема надсознательного в разделе приведены взгляды П. Сорокина. Завершает рассмотрение психического мира человека анализ того, что осталось вне поля зрения психоанализа: привычки, потребности, мотивы, воля, деятельность и др.

Раздел завершает процесс социализации и становления личности. В центре внимания – многообразие форм влияния общества на личность и формирование родительско-детских отношений.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение в обществознание	1	С. 4-7		
2	Познание окружающего мира.	1	§ 1		
3	Познание окружающего мира.	1	§ 1		
4	История воззрений на общество.	1	§ 2		
5	История воззрений на общество.	1	§ 2		
6	«Человек как творец и творение».	1	§ 1-2		
7	Строение общества.	1	§ 3		
8	Строение общества.	1	§ 3		
9	Цивилизация и общество.	1	§ 4		
10	Цивилизация и общество.	1	§ 4		
11	Научное познание общества.	1	§ 1-4		
12	Научное познание общества.	1	§ 1-4		
13	Современное общество.	1	§ 5		
14	Современное общество.	1	§ 5		
15	Современное общество.	1	§ 5		
16	Модернизация.	1	§ 6		
17	Модернизация.	1	§ 6		
18	Модернизация.	1	§ 6		
19	Глобализация.	1	§ 7		
20	Глобализация.	1	§ 7		
21	Мировая система.	1	§ 8		
22	Мировая система.	1	§ 8		
23	Развитие общества.	1	§ 5-8		
24	Развитие общества.	1	§ 5-8		
25	Рыночное общество.	1	§ 9		
26	Рыночное общество.	1	§ 9		
27	Рыночное общество.	1	§ 9		
28	Эволюция капитализма.	1	§ 10		
29	Эволюция капитализма.	1	§ 10		
30	Переход России к рынку.	1	§ 9-10		
31	Отношения между трудом и капиталом.	1	§ 11		
32	Отношения между трудом и капиталом.	1	§ 11		
33	Рыночная экономика.	1	§ 9-11		
34	Рыночная экономика.	1	§ 9-11		
35	Рыночная экономика в условиях современной России.	1	§ 9-11		
36	Производитель на рынке.	1	§ 12		
37	Производитель на рынке.	1	§ 12		
38	Производитель на рынке.	1	§ 12		
39	Предпринимательство и бизнес.	1	§ 13		
40	Предпринимательство и бизнес.	1	§ 13		
41	Предпринимательство и бизнес.	1	§ 13		
42	Рыночная экономика. Менеджмент и маркетинг.	1	§ 12-13		
43	Инфраструктура рыночной экономики.	1	§ 14		
44	Инфраструктура рыночной экономики.	1	§ 14		
45	Инфраструктура рыночной экономики.	1	§ 14		
46	Банковская система.	1	§ 14		
47	Роль государства в экономике.	1	§ 15		
48	Роль государства в экономике.	1	§ 15		

№	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
49	Роль государства в экономике.	1	§ 15		
50	Мировая экономика.	1	§ 5-15 СМИ		
51	Мировая экономика.	1	§ 5-15 СМИ		
52	Предпринимательство и бизнес в современной России.	1	§ 5-15		
53	Предпринимательство и бизнес в современной России.	1	§ 5-15		
54	Экономика.	1	§ 5-15		
55	Политическая власть.	1	§ 16		
56	Политическая власть.	1	§ 16		
57	Сущность и организация государства.	1	§ 17		
58	Сущность и организация государства.	1	§ 17		
59	Местное самоуправление.	1	§ 18		
60	Местное самоуправление.	1	§ 18		
61	Условия политической жизни.	1	§ 19		
62	Условия политической жизни.	1	§ 19		
63	Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.	1	§ 20		
64	Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.	1	§ 20		
65	Субъекты политической жизни.	1	§ 21		
66	Субъекты политической жизни.	1	§ 21		
67	Гражданское общество и государство.	1	§ 16-21		
68	Политическая система общества.	1	§ 16-21		